**Опыт работы заведующего МДОБУ «Детский сад № 30» Говорухиной О.Н. на тему « Реализация проекта повышения профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования»**

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами…

 Это люди, которым судьба послала сложные испытания…

Только сочувствия мало, надо **развивать возможности.**

(Л.И. Шевцова)

В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». В большинстве случаев под ним понимается обучение детей-инвалидов в массовой школе. Однако если обратиться к толкованию понятия, то мы увидим несколько другой смысл. Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В пункте 1 статьи 5 [закона](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный [закон](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) «Об образовании в Российской Федерации» ([п. 16 ст. 2](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st2_16)) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией  (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов позволило сделать еще один шаг навстречу детям с ограниченными возможностями здоровья.

Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества.

Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов города, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Необходимость повышения профессионализма педагогов стала актуальна для нашего учреждения в связи с появлением у нас детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта необходимость повлекла за собой создание проекта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование «Мы вместе».

Разработка проекта была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках инклюзивного образования. Это было необходимо для организации образовательного процесса, который обеспечит успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ. Для этого была скоординированы работа всех специалистов и педагогов Учреждения.

Мы для себя поставили цель о создании условий для повышения профессиональной компетенции педагогов. Достичь эту цель можно через ознакомление педагогов с понятием и содержанием инклюзивного образования, изучения опыта других учреждений, разработку комплекса мероприятий для педагогов, выявление эффективности работы .

В ходе разработки проекта нами были просчитаны все риски, возможные в ходе реализации проекта, а также способы их коррекции.

Возникновение сопротивления новому, на преодоление которому потребуются какие-либо дополнительные ресурсы

Возникновение внутренних и внешних конфликтов между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, коллектива родителей обычных детей и родителем «особого» ребёнка   в виду вмешательства в проблему «особого»  ребёнка.

 Способы коррекции:своевременное принятие управленческих решений на основе  текущего мониторинга, внесение дополнений и изменений в нормативные акты, регулирующие экспериментальную работу.

Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей, педагогов о преимуществе данной системе сопровождения ребёнка.

Срок реализации три года.

Актуальность данного проекта возникла в связи с появлением в нашем Учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. При изучении проблемы мы понимали, что для инклюзивной практики необходимы следующие условия:

* Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.
* Наличие необходимых специалистов (психолога, тьютор).
* Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.
* Возможность повышения квалификации педагогов.

Данные условия в нашем Учреждении наблюдались. Дети с ограниченными возможностями здоровья имелись. Психологическая готовность руководителя и воспитателей была. Организация среды не требовала от нас специальных изменений. Основной проблемой было то, что педагоги не знают специфики работы с детьми с ограниченными возможностями. Это и повлекло за собой необходимость создание проекта: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование «Мы вместе».

На первом этапе осуществления проекта была обоснована актуальность проблемы.

Был проведён мастер- класс для воспитателей: «Мы вместе!»

В годовом плане на 2013-2014 годы стояла задача по физическому развитию детей, в задачах плана на 2014-2015 годы поставлена задача по психическому здоровью детей. В рамках решения этих задач были запланированы мероприятия, которые также затрагивали тематику инклюзии.. Одним из основных вопросов было познакомить педагогов с нормативной базой инклюзивного образования. Для педагогов были представлены нормативные акты и положения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ходе первого этапа была разработана методическая основа проекта. Отработаны цели, задачи, диагностический инструментарий. Воспитатели разбились на подгруппы для изучения данной проблемы. В рамках реализации проекта для воспитателей были подготовлены консультации: «Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации», «Этика работы и общения с людьми с ограниченными возможностями» и другие.

На этом этапе были выявлены дети с ограниченными возможностями. У этих детей был одинаковый диагноз: аутизм, поэтому основной упор был сделан на это направление.

На втором этапе (практическом) педагогом- психологом была разработана «Программа психологической работы по коррекции аутичного поведения у детей 3-7лет». Также педагог- психолог, в рамках психологического сопровождения образовательного процесса провела семинар для воспитателей: «Как помочь аутичному ребенку адаптироваться в детском саду?», ею были разработаны рекомендации для родителей и воспитателей: «Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме», «Шпаргалка для взрослых или правила общение с аутичными детьми». Педагог-психолог провела тренинг для воспитателей на тему: «Тренинг взаимодействия с аутичными детьми». Для ознакомление и применения на практике родителям и педагогам был разработан сборник «Игры для детей с РДА».

В ходе реализации второго этапа проекта разработаны индивидуальные карты развития детей с ограниченными возможностями. Работа с детьми строилась на индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Эффективность работы отслеживается на каждом этапе. Сложно отделить каждый этап один от другого, т.к. каждый новый набор детей может добавить в коллектив детей «особого ребенка», и если диагноз этого ребенка будет новым, тогда нам будет необходимо вернуться к первому этапу и повысить свой профессионализм по работе с ребенком по данному диагнозу. На данный момент можно говорить об успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективах детей, об их комфортном пребывании в рамках общеразвивающих групп нашего ДОО. Это стало возможным, благодаря реализации проекта: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование «Мы вместе».