**Инклюзивное образование: понятие, принципы, возможности организации**

*Заведующий МДОАУ**№4 Ильина Ольга Викторовна*

Слайд 2

Уважаемые коллеги! Я думаю Вы со мной согласитесь, что **актуальность** внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Что обусловлено переориентацией **общества** на развитие и формирование личностных качеств человека.

Слайд 3

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую **дискриминацию детей**, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

О чем говорит ФЗ об образовании (пп.1, п.5, ст.5). Слайд 4

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Слайд 5

Суть постепенного перехода от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации системы образования образно представлена на диаграмме.

Слайд 6

Беседуя с педагогами, выяснилось, что у многих возникает проблема четкого разграничения понятий «интеграции» и «инклюзии» в образовании. Сопоставив эти различные модели организации обучения, можно сделать вывод о том, что при **интеграционном подходе** ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной в рамках созданных дополнительных специальных условиях, а при **инклюзивном подходе** система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям обучающихся.

Опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире привел к пониманию того, что, с одной стороны:

* индивидуальный подход, применяемый к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку
* методы и способы обучения и воспитания, найденные в процессе работы, открывают новые перспективы для детей с нормальным развитием

с другой стороны, выделение «особых» классов в школе и групп в детском саду:

* часто ведет к исключению детей с ОВЗ из социальной жизни школы и детского сада
* создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Слайд 7

Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – **«инклюзия» – как совместное обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями при создании определенных условий, что является одним из основных требований ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.**

Инклюзивное образование строится на всем известных принципах дидактики Слайд 8

* **Принцип индивидуального подхода**.
* **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**
* **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.**
* **Принцип междисциплинарного подхода**.
* **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**
* **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**
* **Принцип динамического развития образовательной модели** **ОУ.**

Слайд 9

Инклюзивное образование неразрывно связано с такими понятиями, как дети с ОВЗ, дети-инвалиды и дети, находящиеся на длительном лечении.

Обратимся к законодательству Слайд 10

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья **Федеральный** [**закон**](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) **«Об образовании в Российской Федерации»**  относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией  (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены [**частью III**](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015#ch3) **Порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного [приказом](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015) Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (далее - Порядок), **а также непосредственно** [**частями 5**](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st41_5)**,** [**6 статьи 41**](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st41_6) **и** [**статьей 79**](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st79) **Федерального закона «Об образовании в** Российской Федерации».

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях ([п. 22 Порядка](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015#p33), [части 10](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st66_10), [11 ст. 66](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st66_11) Федерального закона № 273-ФЗ).

Слайд 11

Возникает вопрос: Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В чем существенное различие?

По мнению Елены Кулагиной (ведущий научный сотрудник Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, член Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов), речь в законе «Об образовании» идет только о детях с ограниченными возможностями здоровья, к которой дети с **инвалидностью** относятся не всегда.

«По разным оценкам, примерно 40 тысяч детей-инвалидов в России не попадают в категорию детей с ОВЗ. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ – это совершенно различные группы детей.

По словам эксперта, дети-инвалиды в основном обучаются в обычных классах, а дети с ОВЗ – в коррекционных классах, группах, школах. Кроме того, в России дети с ОВЗ, в отличие от детей-инвалидов, на 80% – это дети с умственными нарушениями, задержкой психического развития, умственной отсталостью. У детей-инвалидов, как правило, меньше умственных нарушений.

Невозможность разделения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на две разные группы в законе приводит к путанице.

 «Дети с инвалидностью и дети с ОВЗ – две взаимопересекающиеся группы. По закону получается, что дети с инвалидностью находятся внутри группы ОВЗ».

Вопрос о разграничении этих двух категорий на сегодняшний момент является **дискуссионным на различных уровнях и Федеральном тоже. Поэтому возникает необходимость в корректировке ФЗ «Об образовании в РФ»**

Таким образом, необходимо все же сделать акцент на **образование** детей, т.е. освоение общеобразовательной программы. Дети-инвалиды, не имеющие отклонений в умственном и психическом развитии, способные успешно осваивать образовательную программу, не относятся к группе детей с ОВЗ. В свою очередь, не каждый ребенок с ОВЗ – относится к числу детей-инвалидов.

Слайд 12

Каковы возможности организации инклюзивного дошкольного образования сегодня?

Все мы с вами помним, что в программе интегрированного образования (90-е годы прошлого века) были созданы новые виды дошкольных образовательных учреждений для интеграции детей с ОВЗ в образовательную систему: ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. В целях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ были созданы Центры медико-психолого-педагогической поддержки, накопившие за последние годы большой опыт работы с детьми с ОВЗ. С 2002 года Министерством образования РФ было инициировано развитие вариативных форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. В рамках этой программы были созданы положения об организации Консультативного пункта, Службы ранней помощи, Лекотеки, группы «Особый ребенок», также предусматривающих образовательную интеграцию детей с ОВЗ.

На сегодняшний день для инклюзивного образования существуют следующие стартовые возможности, представленные на слайде, о которых более подробно будет представлена информация позже.

Слайд11

В заключении, еще раз акцентирую внимание на то, что **Инклюзивное** образование является естественным продолжением программы **интегрированного** образования и учитывает созданные условия.

Это следующий шаг в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы в целом.