**Технологическая карта урока №**

**Класс: \_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_история**

Тема урока

 \_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_"Холодная" война и становление двухполюсного мира.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**Выявить причины, признаки и последствия противостояний между СССР и США, условия становления двухполюсного мира, оценить возможность предотвращения проявления характерных черт «холодной войны».**Задачи:**1. **Образовательные:**В результате урока учащиеся должны:-Знать, что такое «холодная война», общепринятую точку отсчёта начала «холодной войны», причины «холодной войны» . -Представлять, динамику международных отношений в послевоенное время. -Понимать содержание и значение планов и внешнеполитических доктрин, разработанных в период нарастания противоречий между США и СССР, роль СССР и США в развязывании «холодной войны» и становлении двухполюсного мира.-Отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи.2. **Развивающие:** умение анализировать ситуацию, сложившуюся в мире после второй мировой войны, работать с историческим документом, объяснять смысл основных понятий, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, объяснять в чём состояли мотивы и цели представителей противоборствующих блоков, определять и объяснять своё отношение к происходившим в послевоенный период истории событиям, давать оценочные суждения современной международной обстановки.3. **Воспитательные:** способствовать ориентации учащихся на демократические ценности в межличностных и межгосударственных отношениях, раскрывая негативные проявления и последствия внешней политики, выразившиеся в нетерпимости, враждебности, недоверии, идеологическом противостоянии и агрессивности. | **Цели для учителя** 1. Цель урока: развитие критического мышления у учащихся в процессе изучения исторических событий и причин их появления, умение видеть проблему и решать ее.
2. Задачи:

1.развитие навыков активной работы учащихся в процессе получения новых знаний посредством работы с мемуарной, исторической и документальной литературой;2.развитие умения учащихся делать самостоятельные выводы по теме урока через сопоставление исторических документов; 3.продолжить формирование умение отстаивания своей точки зрения и уважение к мнению других. |
| **Тип урока урок** **формирования новых знаний** | **Форма урока**проблемный урок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Орг. этап.**  | Настроить уч-ся на продуктивную работу | Эмоционально настроиться на работу на уроке | Создание ситуаций занимательности | Регулятивные: целеполагают, самоопределяют учебную деятельность;Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слышать и понимать других. | Настрой на интересную, продуктивную работу на уроке. |
| **2. Постановка цели и задач. Мотивация** | 1.Предлагает для анализа исторический документ, который раскроет особенности международной ситуации после второй мировой войны.2.Предлагает просмотреть эпизод с характеристикой современной ситуации на международной арене и определить проблему темы. Проблемный вопрос: «холодная война» продолжается и сегодня?3.Предлагает задать вопросы для решения проблемы. | Работают с документом, отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока.Определяют проблему Задают вопросы, исходя из своей личной заинтересованности темой. | Изучение текстаСоздание проблемной ситуацииЗадают вопросы, как результат осознания неполноты знаний | 2.Личностные: формируют мотивацию обучения и целенаправленную познавательную деятельность. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализируют и делают выводы, строят рассуждения.Регулятивные: организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике; прогнозируют результаты деятельности. Коммуникативные: осваивают диалоговую форму общения, учатся высказываться, отстаивают свое мнение. Доносят свою мысль до других, оформляют свои мысли в устной речи. | Уч-ся делают вывод о начале противоречий между союзниками. Определяют характер противоречий.Определяется цель урока.Составление плана урока. |
| **3. Актуализация знаний.** | 1.Уч-ся предлагается составить фишбоун, где будут отражены взаимные обвинения Черчилля и Сталина.2.Предлагает объяснить, почему подобная ситуация возникла после войны .  | Слушают отрывки из документальных материалов и заполняют схему.Делают вывод о возникновении условий для формирования двухполюсного мира. | Организация информации с помощью схем: фишбоунБеседа по вопросам  | 3.Познавательные: внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы, анализируют и делают выводы, строят рассуждения.Регулятивные: организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике.Коммуникативные: осваивают диалоговую форму общения, учатся высказываться, отстаивают свое мнение. Доносят свою мысль до других. | Вывод о причинах конфликта и условиях его возникновения. |
| **Динамическая пауза.** | Предлагает уч-ся выполнить зарядку для глаз. | Выполняют |  | Личностные: осознание необходимости здорового образа жизни |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | 1.Предлагает уч-ся соотнести причины и следствия.2.Предлагает уч-ся одним понятием объединить указанные в таблице следствия.3. Уч-ся предлагается работая с учебником определить содержание внешнеполитических программ сторон- участников конфликта, выявить временные рамки | Соотносят. Определяют понятие " Признаки" явления.Раскрывают содержание и цели доктрины Трумэна , плана Маршалла.Причины создания Информбюро. | Организация информации с помощью схем: выяви причинно-следственную связь.Декодирование информации изучение текста | 4.Коммуникативные: развивают умение слушать и понимать других, строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной речи, планируют учебное сотрудничество с сверстниками.Регулятивная: осуществляют поэтапный контроль действий; самоопределяют учебную деятельность.Личностные: формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности..Познавательные: определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов формулируют ответы на вопросы, анализируют и делают выводы, строят рассужденияизвлекают информацию, анализ объектов с целью выделения признаков. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Выработка четкого представления о том, что такое причина и что такое следствие.Определение признаков "Холодной" войны.Понимание содержания доктрины Трумэна, плана Маршалла, роли Информбюро. |
| **5. Первичная проверка понимания.** | 1.Уч-ся предлагается образовать группы и с опорой на учебник составить фрейм, отразить факты проявления "Холодной войны" и результаты.2. Предлагает уч-ся сделать выводы проанализировав карту . | Групповая работа. Заполняют схему, результат показывают на доске.2.Делают вывод о разделе мира на зоны влияния СССР и США. Становлении двухполюсного мира. | Критический анализ текста ,организация информации с помощью схем.Анализ карты. | 5.Познавательные: определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов формулируют ответы на вопросы, анализируют и делают выводы, строят рассужденияизвлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.Регулятивные: понимают, принимают и сохраняют учебную задачу; организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике.Коммуникативные: развивают умение слушать и понимать других, строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осваивают диалоговую форму общения, учатся высказываться, отстаивают свое мнение. Доносят свою мысль до других, оформляют свои мысли в виде схемы. | Составление событийного ряда. |
| **6.Первичное закрепление.** | 1. Уч-ся предлагается определить + и - последствия "Холодной войны"(Составить синквейн)2. Проблемный вопрос: «холодная война» продолжается и сегодня. 3. Предлагается к заполнению схема для проведения анализа современной ситуации на международной арене и определение условий выхода из кризиса. | 1.Определяют последствия.2.Аргументировано отвечают на проблемный вопрос.3. Заполняют в группах. | Опрос"Силовой анализ" | 6.Личностные:действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выборРегулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные: установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. | Совершенствование навыка критического анализа.Умение найти решение конкретной ситуации. |
| **7.Д.З.** | Предлагает варианты д/з:1.написание исторического сочинения по изученному периоду с опорой на схему.2.найти исторические оценки периоду "Холодной войны", выписать с указанием автора. | Определяют для себя д/з. |  | Личностные: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. |  |
| **8. Рефлексия** | Уч-ся предлагается закончить предложения, отражающие их настроение после урока. | Выполняют | **облако "тегов"** | 8.Регулятивные: оценивают учебные действия в соответствии с поставленными задачами, осуществляют познавательную и личностную рефлексию. | Выявить затруднения уч-ся. |